Educación para Todos:
compartir desafíos,
multiplicar resultados
UNESCO
prelac

KOÏCHIRO MATSUURA

DIRECTOR GENERAL DE LA UNESCO

Presentación

Con ocasión del Foro Mundial de Educación realizado en Dakar, Senegal, el año 2000, la UNESCO recibió el mandato de coordinar la actividad de todos los involucrados en Educación para Todos (EPT) y conservar el ímpetu de su colaboración, al tiempo que contribuía a alcanzar los seis objetivos de la EPT dando a los resultados y prioridades de Dakar un lugar central dentro de su misión. Simultáneamente, el Marco de Acción de Dakar reconoce que la EPT representa un compromiso colectivo y que la fuerza impulsora de las acciones asociadas con la EPT nace al interior de los países. Asimismo, en Dakar se reconoció que si bien los objetivos de la EPT son los mismos para todos, los desafíos de los diversos países cambian de acuerdo al contexto nacional y regional y a la realidad educacional de cada uno.

El presente folleto ilustra las contribuciones de la UNESCO en la implementación del mandato de Dakar a nivel regional, particularmente en la región de América Latina y el Caribe. La Oficina Regional de Educación de la UNESCO en Santiago, Chile, ha participado activamente en la promoción de asociaciones y del continuo compromiso político entre los actores de la EPT, particularmente a través del impulso de proyectos emblemáticos y de acciones conjuntas con organismos locales como la Comisión Económica para América Latina (CEPAL), el Parlamento Latinoamericano (PARLATINO) e iniciativas como el Proyecto Regional de Educación para América Latina y el Caribe (PRELAC). Adicionalmente, ha contribuido a la adaptación e implementación del Marco de Acción de Dakar al contexto regional facilitando su integración al PRELAC (2002-2017), proyecto que representa el marco estratégico educativo de la región. A nivel de los países, la Oficina Regional proporciona respaldo técnico a las instancias nacionales en materia de fortalecimiento de la capacidad y asistencia en la elaboración y puesta en práctica de Planes Nacionales de EPT, recurriendo a las redes regionales formadas por establecimientos educacionales y especialistas en educación.

Asimismo, la Oficina Regional de Educación ha desarrollado una eficiente labor de liderazgo y orientación en materia de defensa y seguimiento de la iniciativa de EPT en la región, destacándose la publicación del Informe Regional de Monitoreo de EPT 2003 "Educación para Todos en América Latina: Un Objetivo a Nuestro Alcance".

Quisiera aprovechar esta oportunidad para agradecer a todos nuestros colegas y asociados por su contribución a la gran tarea que representa la EPT en la región de América Latina y el Caribe. Se trata, ciertamente, de una tarea colectiva y la UNESCO, a través de este folleto, se complace en destacar el esfuerzo conjunto para alcanzar los objetivos de la EPT, cada vez más próximos a su consecución.

ÍNDICE

1 Presentación

2 Índice

3 Siglas utilizadas

5 Ampliando horizontes

6 La vía de la educación:
pasos firmes rumbo a una nueva sociedad

14 Construir alianzas, compartir experiencias
y crear nuevos paradigmas

30 Hacia el futuro

SIGLAS UTILIZADAS

CARNEID: Caribbean Network of Educational Innovation for Development (Red Caribeña de Innovaciones Educativas para el Desarrollo).

CEPAL: Comisión Económica para América Latina y el Caribe.

CIDE: Centro de Investigación y Desarrollo de la Educación.

CINDE: Centro Internacional de Educación y Desarrollo Humano.

DANIDA: Agencia Danesa para el Desarrollo Internacional.

DGCS/Italia: Direzione Generale per la Cooperazione allo Sviluppo/Italia (Dirección General de Cooperación al Desarrollo/Italia).

ECCE: Early Childhood Care and Education (Cuidado y Educación de la Primera Infancia).

EPT: Educación para Todos.

FAO: Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación.

IICA: Instituto Interamericano de Cooperación para la Agricultura.

IIPE: Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación.

MERCOSUR: Mercado Común del Sur.

OEA: Organización de los Estados Americanos.

OREALC: Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe.

PARLATINO: Parlamento Latinoamericano.

PRELAC: Proyecto Regional de Educación para América Latina y el Caribe.

PRIE: Proyecto Regional de Indicadores Educativos.

REDUC: Red Latinoamericana de Información y Documentación en Educación.

UIE: Instituto de Educación de la UNESCO.

UIS: Instituto de Estadística de la UNESCO.

UNICEF: Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia.

ANA LUIZA MACHADO

DIRECTORA DE LA OFICINA REGIONAL DE EDUCACIÓN DE LA UNESCO PARA AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE
OREALC/UNESCO SANTIAGO

Ampliando horizontes

América Latina y el Caribe es la región con mayor desigualdad del planeta y donde la pobreza crece de manera alarmante. En 1980 había 50 millones de pobres, a fines de los noventa la cifra se había elevado a 192 millones, y hoy son más de 250 millones; esto es, cerca de la mitad de la población vive en la pobreza. Las políticas sociales no han sido capaces de revertir esta tendencia. La educación no ha logrado disminuir esta brecha, ni aumentar la movilidad social a través de una oferta educativa que asegure a la población igualdad de oportunidades.

Garantizar una educación básica de buena calidad para todos, bajar las tasas de analfabetismo y posibilitar la formación de las personas a lo largo de la vida son desafíos que necesitan ser enfrentados por toda la sociedad. Los recursos y esfuerzos para mejorar la calidad y equidad de la educación necesitan ser intensificados en pro de un desarrollo más justo y humano.

La Oficina Regional de Educación de la UNESCO para América Latina y el Caribe, con sede en Santiago de Chile, trabaja en muchos frentes para apoyar a los países en el logro de las metas de Educación para Todos asumidas en Dakar en el año 2000. La OREALC/UNESCO Santiago se ha esforzado en cooperar con los países a través de acciones mancomunadas con las demás oficinas de la UNESCO y otros organismos internacionales en la región. Esta cooperación ha sido intelectual, técnica, política y de cara al desarrollo y la integración regional.

La oficina coopera con los países ayudando a que se compartan las experiencias y la reflexión sobre cómo perfeccionar la calidad de la educación, facilitando el trabajo en redes de cooperación horizontal, realizando estudios y evaluaciones y divulgando sus resultados. Además, promueve el diálogo con y entre los gobiernos, parlamentarios, organizaciones de maestros y de la sociedad civil, con el fin de suscitar compromisos con los cambios educativos; pone énfasis en la formación de líderes, en la animación y articulación de nuevos actores, y favorece una visión compartida sobre el sentido y principales desafíos de la educación en la región.

Esta publicación muestra parte de nuestro esfuerzo, no sólo como una forma de rendición de cuentas, sino también como una manera de dar a conocer a los países cómo y en qué podemos colaborar con ellos para lograr las metas de una Educación de Calidad para Todos de aquí al 2015.

La vía de la educación: pasos firmes rumbo a una nueva sociedad.

El Marco de Acción de Dakar renueva el compromiso mundial con una educación básica de calidad para todas las personas desde su nacimiento. La Oficina Regional de Educación de la UNESCO para América Latina y el Caribe se enfrenta al constante desafío de emprender cambios significativos en los procesos educativos. Sus acciones están orientadas por los seis objetivos del Marco de Dakar, y poco a poco consolidan la educación como potente herramienta para la superación de la pobreza y la inequidad en la región. Cada uno de los seis objetivos requiere compromisos específicos, destinados a producir resultados en distintas áreas.

OBJETIVO

1

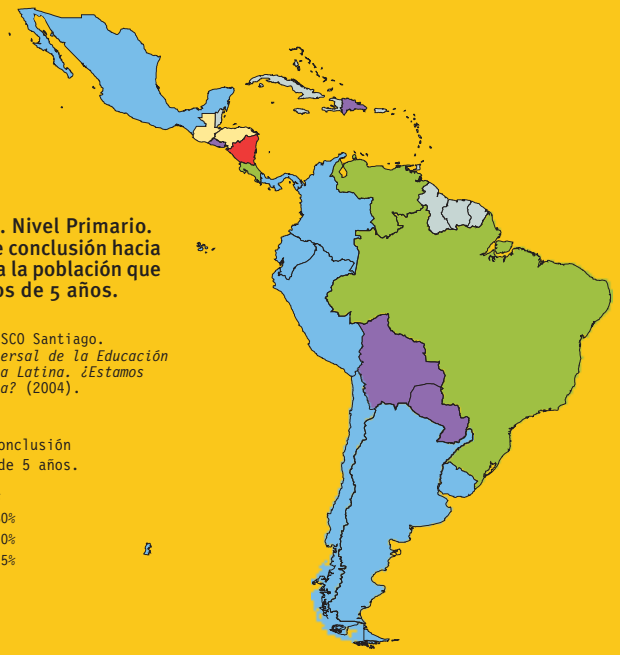
Extender y mejorar la protección y educación integrales de la primera infancia, especialmente para los niños más vulnerables y desfavorecidos.

De un total de 30 millones de niños en edad de asistir al nivel preprimario, sólo 16 millones asisten a programas educativos formales. La situación en cada país es extremadamente desigual, y mientras que en Islas Vírgenes Británicas, Antillas Holandesas, Barbados, Jamaica, Islas Turcos y Caicos, Aruba, Surinam, Anguila y Cuba, más del 70% de los niños acceden al nivel preprimario, países como Bahamas, Nicaragua y Panamá tienen niveles de acceso inferiores al 30%.

O B J E T I V O

Velar por que antes del año 2015 todos los niños, y sobre todo las niñas y los niños que se encuentran en situaciones difíciles y los que pertenecen a minorías étnicas, tengan acceso a una enseñanza primaria gratuita y obligatoria de buena calidad y la terminen.

Si bien existen altos niveles de acceso a la educación primaria, que se muestran en el gráfico, éstos no están acompañados por niveles similares de conclusión de dichos estudios. Así, se ha estimado que un 6% de los niños hoy menores de cinco años no culminarán la educación primaria hacia el año 2015 en 18 países de América Latina. Esta situación tampoco es homogénea dentro de la región, y en casos como Guatemala, Honduras y Nicaragua se estima que más del 20% de estos niños no concluya la primaria.



América Latina. Nivel Primario. Probabilidad de conclusión hacia el año 2015 para la población que hoy tiene menos de 5 años. Año 2002.

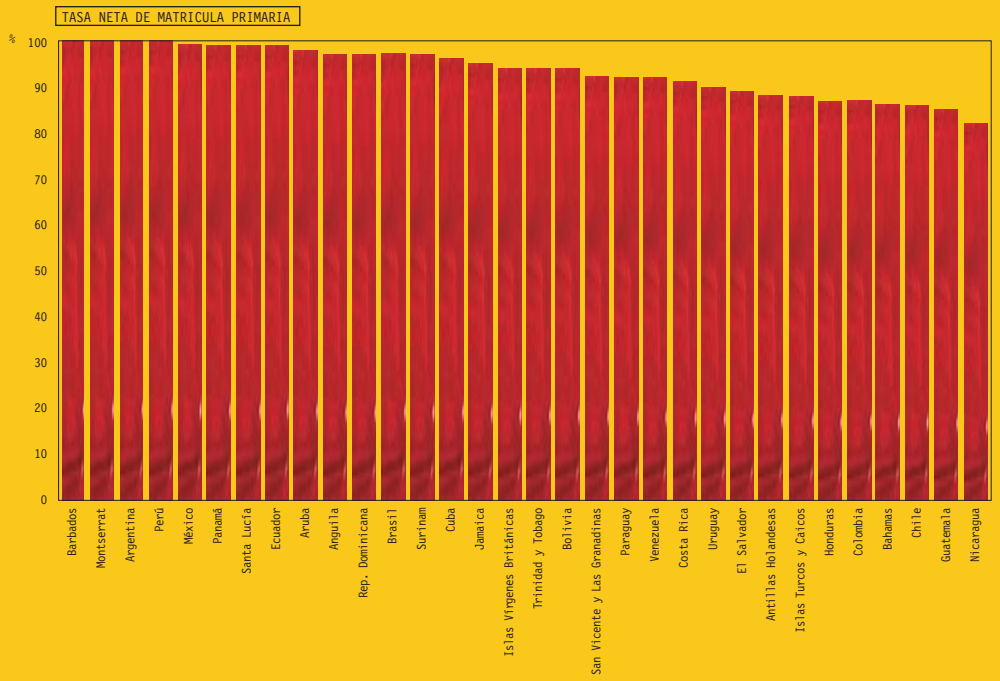
Fuente: OREALC/UNESCO Santiago. *La Conclusión Universal de la Educación Primaria en América Latina. ¿Estamos realmente tan cerca?* (2004).

Probabilidad de conclusión para los menores de 5 años.

- Menos del 70%
- Entre 70% y 80%
- Entre 80% y 90%
- Entre 90% y 95%
- 95% o más
- Sin datos

América Latina y el Caribe. Nivel Primario. Tasa Neta de Matrícula. Año académico iniciado en 2001.

Fuente: Instituto de Estadística de la UNESCO. *Compendio Mundial de la Educación*. 2004.



América Latina y el Caribe. Nivel Secundario. Tasa Neta de Matrícula. Año académico iniciado en 2001.
Fuente: Instituto de Estadística de la UNESCO. *Compendio Mundial de la Educación*. 2004.

O B J E T I V O

Velar por que sean atendidas las necesidades de aprendizaje de todos los jóvenes y adultos mediante un acceso equitativo a un aprendizaje adecuado y a programas de preparación para la vida activa.

Los esfuerzos realizados en la región indican que la mitad de los países han logrado que al menos el 70% de sus jóvenes en edad de cursar la educación secundaria lo estén haciendo. Sin embargo, todavía existen situaciones de rezago en este tema, ya que hay países en los que esta proporción no alcanza el 50% (El Salvador, Guatemala, Nicaragua y República Dominicana).

OBJETIVO

Aumentar de aquí al año 2015 el número de adultos alfabetizados en un 50%, en particular tratándose de mujeres, y facilitar a todos ellos un acceso equitativo a la educación básica y la educación permanente.

Según el Informe Regional de Monitoreo de EPT 2003, el 89% de la población de quince y más años declara saber leer y escribir. Esto significa que existen todavía más de 36 millones de personas que manifiestan no poder hacerlo. Sin embargo, esta sola declaración basada en una pregunta bipolar (sabe/no sabe leer y escribir) no es suficiente para captar los diferentes grados en los que las personas han desarrollado sus competencias de alfabetización.

Por esta razón, la UNESCO ha iniciado un nuevo programa (LAMP: Programa de Monitoreo y Evaluación de la Alfabetización) destinado a contar con información más precisa y que brinde información de mayor utilidad para el diseño de los programas de alfabetización de adultos.

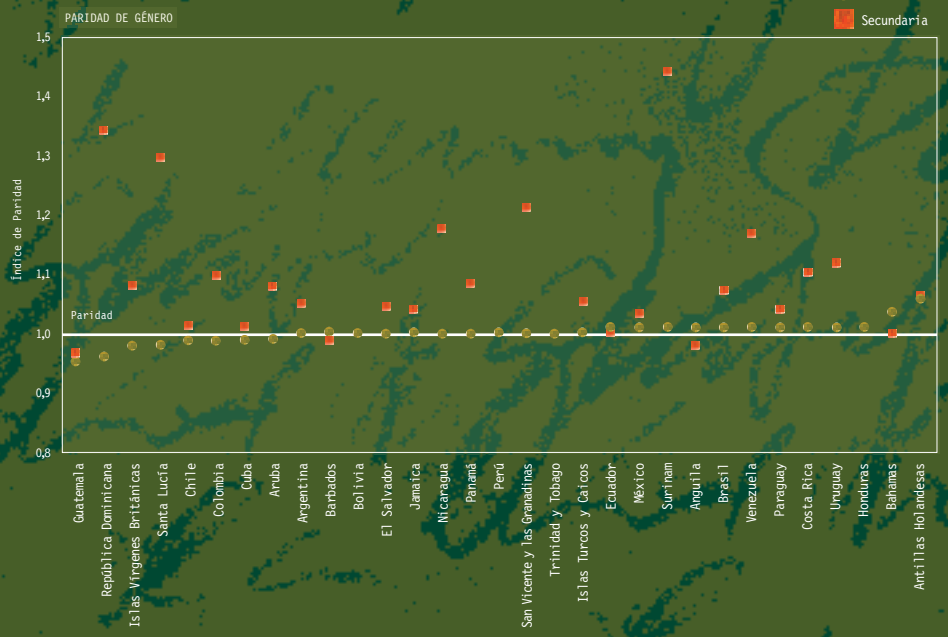
O B J E T I V O

Suprimir las disparidades entre los géneros en la enseñanza primaria y secundaria de aquí al año 2005 y lograr antes del año 2015 la igualdad entre los géneros en relación con la educación, en particular garantizando a las niñas un acceso pleno y equitativo a una educación básica de buena calidad, así como un buen rendimiento.

La disparidad entre géneros no es un problema generalizado en la región, salvo excepciones en nivel secundario y en contra de los varones. Sin embargo, inequidades más marcadas se dan en perjuicio de los grupos poblacionales con menores ingresos, habitantes de áreas rurales o pobladores pertenecientes a determinados grupos étnicos.

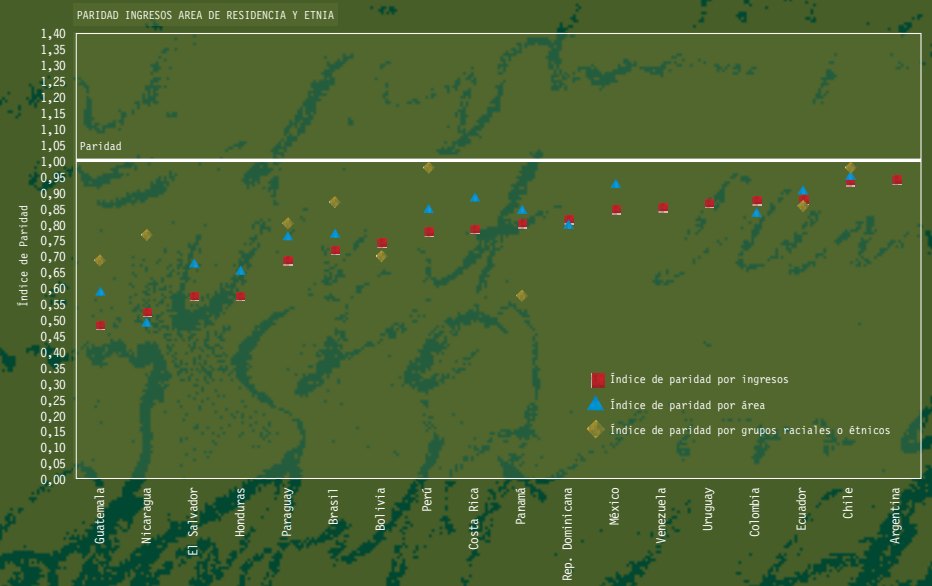
América Latina y el Caribe. Paridad de Género en la Tasa Neta de Matrícula en Primaria y Secundaria. Año académico iniciado en 2001.

Fuente: Instituto de Estadística de la UNESCO. *Compendio Mundial de la Educación*. 2004.



América Latina. Conclusión del Nivel Primario. Paridad según ingresos, área de residencia y grupo racial y/o étnico. Población de 15 a 19 años. 2002.

Fuente: OREALC/UNESCO Santiago. *La Conclusión Universal de la Educación Primaria en América Latina. ¿Estamos realmente tan cerca?* (2004).

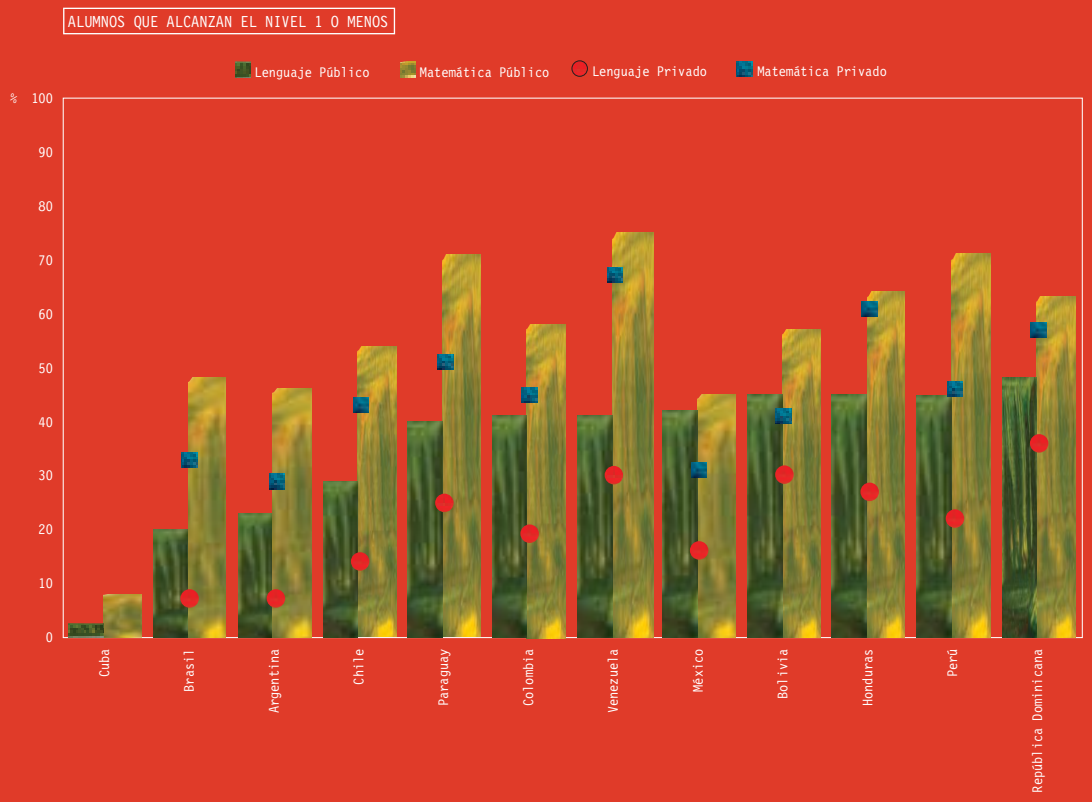


O B J E T I V O

Mejorar todos los aspectos cualitativos de la educación, garantizando los parámetros más elevados, para conseguir resultados de aprendizaje reconocidos y mensurables, especialmente en lectura, escritura, aritmética y competencias prácticas escenciales.

Los niveles de logro académico medidos en la región muestran importantes diferencias según disciplina evaluada y el sector de gestión. Como ejemplo de ello, los resultados en Lenguaje son más satisfactorios que los de Matemática; asimismo, los alumnos pertenecientes a centros escolares del sector privado logran mejores resultados.

América Latina. Nivel Primario. Alumnos del 3º y 4º grado que no superan el nivel más básico de competencias. Lenguaje y Matemática. Público y privado. Año 1997.
Fuente: OREALC/UNESCO Santiago. *Informe Técnico*. LLECE. (2001).



Construir alianzas, compartir experiencias y crear nuevos paradigmas.

Los desafíos educativos pendientes en América Latina y el Caribe exigen una acción comprometida por parte de todos los segmentos de la sociedad. La Oficina Regional de Educación de la UNESCO tiene conocimientos técnicos de alto nivel y debe actuar de manera proactiva para compartirlos de manera prolífica y alcanzar las metas en Educación para Todos. Por lo tanto, se han identificado los siguientes roles:

Articular y movilizar la cooperación internacional a favor de los objetivos de EPT y sensibilizar e integrar el aporte de nuevos actores como corresponsables del mejoramiento de la educación.

Acción conjunta con la CEPAL

Desde comienzos de la década de los noventa, la UNESCO ha establecido alianzas con la CEPAL. Más recientemente, se ha identificado la urgencia de destinar más recursos en el campo de la educación y efectuar cambios sustantivos en su gestión. En esa dirección, la OREALC/UNESCO Santiago y la CEPAL reunieron a los Ministros de Educación y los del sector económico, en julio de 2004, en San Juan de Puerto Rico. Los participantes firmaron una resolución con vistas a obtener más recursos para cumplir las metas de EPT y del Milenio en la región, así como fortalecer la participación y responsabilidad por los resultados educativos.

Se plantea abrir un Foro Regional cada dos años para debatir con múltiples actores sobre el conocimiento de nuevas y mejores formas de gestión y financiamiento de la educación.

Acción conjunta con el PARLATINO

Los parlamentarios de los países son actores claves en las definiciones legislativas y de recursos para educación. El 5 y 6 de noviembre de 2002, en São Paulo, Brasil, se realizó la I Conferencia Interparlamentaria de Educación, organizada por el Parlamento Latinoamericano y la Oficina Regional de Educación de la UNESCO para América Latina y el Caribe.

Participaron los presidentes de las Comisiones de Educación, o equivalentes, de los Congresos Miembros del PARLATINO y declararon que realizarán todas las labores a su alcance, tanto en su acción legislativa individual como corporativa, con el fin de alcanzar un Educación de Calidad para Todos a través del PRELAC.

Se encuentra en fase final de implementación una red virtual entre los parlamentarios del sector educativo para fortalecer su interacción en los aspectos legislativos de la educación que asegure las condiciones básicas y los recursos necesarios al sector.
La red facilitará el intercambio de conocimiento, experiencias y antecedentes que les ayuden a construir un cuerpo sólido legislativo en el ámbito nacional.

Proyectos
Emblemáticos

Los proyectos emblemáticos de la UNESCO tienen como objetivo la construcción de fuertes alianzas entre agencias internacionales, el sector público y el privado, y el aprovechamiento de la sinergia generada en esas asociaciones. En dichos proyectos convergen esfuerzos de socios voluntarios y reflejan el espíritu de cooperación necesario para alcanzar las metas de Educación para Todos. Se destacan algunos ejemplos:

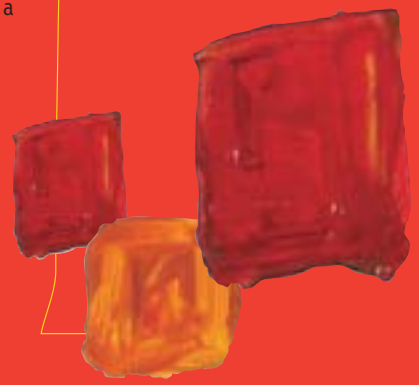
Prevención del VIH/SIDA

Este programa busca reducir el impacto de la epidemia en la población mundial, incluyendo la prevención del VIH/SIDA en el sistema escolar. Actualmente se desarrollan dos proyectos de alcance regional: *"Inclusión de la Prevención del VIH/SIDA en las mallas curriculares de instituciones de formación docente de Argentina, Colombia, Ecuador, Honduras, República Dominicana y Perú"* y *"Formación de liderazgo pedagógico de Directores de Escuelas para la inclusión de la prevención del VIH/SIDA en los currículos escolares en cuatro ciudades de alta prevalencia"*, a implementarse en Argentina, República Dominicana, Honduras y México.

Educación para la Población Rural

El Seminario Regional de Educación para la Población Rural (Santiago de Chile, agosto de 2004), organizado por la Oficina Regional de Educación de la UNESCO y la FAO, con apoyo de la Cooperación Italiana, el IIPE-París y el IICA, congregó a representantes de los Ministerios de Agricultura y Educación de América Latina, organizaciones de la sociedad civil y organismos internacionales de cooperación. En el seminario fue presentado el Marco de Acción de Educación para la Población Rural, así como el estudio "Educación para la Población Rural en Brasil, Chile, Colombia, Honduras, México, Paraguay y Perú" (Proyecto FAO-UNESCO-DGCS/Italia-CIDE-REDUC).

El trabajo conjunto entre esos organismos permite establecer estrategias conjuntas entre las áreas de educación y agricultura con el fin de promover acciones orientadas a mejorar las condiciones de la población rural.



Educación de la Primera Infancia (ECCE)

La OREALC/UNESCO Santiago, conjuntamente con la Oficina Regional de UNICEF y el CINDE, convoca bianualmente una reunión para discutir la participación y educación de las familias, resaltando el rol de los padres como primeros educadores.

A nivel nacional, la Oficina Regional elaboró, junto con el Ministerio de Educación de Chile, materiales multimedia para la formación de las familias de los menores de cuatro años: *"Educando en los primeros años"*. El material consta de diez cartillas para los padres, cinco videos, una guía para el facilitador familiar y un sitio web en el que está disponible el material y a través del cual los padres pueden hacer consultas. El facilitador familiar es un padre, madre o persona de la comunidad que es formada previamente para desempeñar esa función.

FRESH

En el año 2000, la OREALC/UNESCO Santiago y la OPS/OMS firmaron un acuerdo que contempla el desarrollo de la *Red Latinoamericana y Caribeña de Escuelas Promotoras de la Salud*, que incluye a varios miles de escuelas en América Latina y el Caribe. La Oficina Regional de Educación apoya las acciones de evaluación de aquellos aspectos de la promoción de la salud que se vinculan con la calidad de la educación. A nivel nacional, la OREALC/UNESCO Santiago y la OPS/Chile se encuentran desarrollando un proyecto piloto de instalación de escuelas como Centros Demostrativos de Promoción de la Salud.

Educación Inclusiva

La OREALC/UNESCO Santiago apoyó técnicamente el proyecto *"Integración de niños con discapacidad en la escuela común en Perú, Bolivia y Ecuador"*, el cual contó con el financiamiento de DANIDA. Este proyecto abarcó en total 245 escuelas, en las cuales se integraron 768 alumnos con discapacidad. Se realizaron actividades de formación con docentes, directivos y familias, sensibilización con la comunidad y se dotó de materiales y equipamiento a las escuelas. Hubo, asimismo, talleres de intercambio entre los tres países. Las evaluaciones realizadas muestran actitudes positivas hacia la integración y buenos resultados de aprendizaje de los niños y niñas integrados.

Década de Alfabetización de Naciones Unidas

La Oficina Regional y el Instituto UIE en Hamburgo elaboraron en el año 2003 un *"Estado del Arte de la Educación de Jóvenes y Adultos en América Latina y el Caribe"*, que incluye programas de alfabetización y educación de adultos en Brasil, Chile, Ecuador, Honduras, Jamaica, México y Trinidad y Tobago. Además, pusieron en marcha la *Sistematización Regional de la Formación de Educadores de Adultos* y una *Bibliografía Anotada* sobre el tema. En septiembre de 2003, el Estado del Arte fue presentado en Tailandia, durante la Conferencia Mundial de Educación de Adultos organizada por la UNESCO.

En marzo de 2004, seis expertos en alfabetización del Brasil, El Salvador, Jamaica, México, Nicaragua y Perú fueron nominados para acompañar el trabajo regional de la UNESCO en el marco del decenio. Este grupo se reunió en junio de 2004 para la elaboración de un Plan de Acción Regional del Decenio para América Latina y el Caribe según las orientaciones del PRELAC.

Desarrollar visiones estratégicas que promuevan el cumplimiento de los objetivos de EPT en la región.

El PRELAC es el proyecto estratégico regional que prioriza dónde aunar esfuerzos para cumplir las metas de EPT en América Latina y el Caribe. Debatido y firmado por 34 Ministros de Educación en el año 2002, el PRELAC es el marco teórico que orienta los proyectos, programas y demás acciones educativas en la región. El documento establece cinco focos estratégicos:

-los contenidos y prácticas de la educación, para construir sentidos acerca de nosotros mismos, los demás y el mundo en el que vivimos;

-los docentes y fortalecimiento de su protagonismo en el cambio educativo, para que respondan a las necesidades de aprendizaje de los alumnos;

-la cultura de las escuelas, para que éstas se conviertan en comunidades de aprendizaje y participación;

-la gestión y flexibilización de los sistemas educativos, para ofrecer oportunidades de aprendizaje efectivo a lo largo de la vida;

-la responsabilidad social por la educación, para generar compromisos con su desarrollo y resultados.

Para ampliar el debate sobre los focos estratégicos y su mejor utilización en las políticas y prácticas educativas fue lanzada la revista cuatrimestral del PRELAC y su versión electrónica.

Desarrollar capacidades y diseminar buenas prácticas en los países de la región en diversas áreas de la educación.

Es trabajo de la OREALC/UNESCO Santiago compartir con los países y entre los países las experiencias positivas en el campo de la educación, así como reflexiones y nuevos marcos teóricos. La existencia de personal altamente calificado en los países de la región permite que la oficina supere el nivel asistencial y trabaje de manera cooperativa, estructurando redes integradas y proactivas.

Red de Innovaciones Educativas "INNOVEMOS"

Innovemos, Red de Innovaciones Educativas para América Latina y el Caribe, es un espacio interactivo y foro permanente de reflexión, producción, intercambio y difusión de conocimientos y prácticas acerca de la innovación y el cambio educativo, para contribuir al mejoramiento de la calidad y equidad en la educación.

Su sitio web interactivo www.unesco.cl/innovemos es un espacio de sistematización, difusión e intercambio de conocimientos e información a través de experiencias, publicaciones, talleres y encuentros con docentes y otros profesionales de la educación. El sitio web está organizado en torno a seis circuitos temáticos (Desarrollo Institucional, Desarrollo Profesional, Desarrollo Curricular, Diversidad y Equidad, Democracia y Ciudadanía, y Educación y Trabajo) que se vinculan en 242 documentos de consulta. Además, contiene 244 registros de experiencias educativas innovadoras y tiene 200 suscriptores.

Actualmente, la Red Innovemos cuenta con la participación de 15 países: Argentina, Bolivia, Brasil, Colombia, Chile, Cuba, Ecuador, El Salvador, España, México, Panamá, Perú, República Dominicana, Uruguay y Venezuela. A corto plazo, planifica integrarse con la red CARNEID, del Caribe anglohablante.

Red de Liderazgo Escolar

Considerando que alcanzar las metas de Educación para Todos en América Latina requiere superar la baja calidad de la educación y elevados índices de repetición y deserción, y que cualquier esfuerzo en esa dirección debe involucrar la voluntad y el compromiso de todos, en especial de aquellos que trabajan en las escuelas, la Red de Liderazgo Escolar busca fortalecer las capacidades de liderazgo técnico e institucional de los directores de centros escolares y sus equipos de dirección en las escuelas de América Latina y el Caribe.

Desde sus comienzos la Red ha realizado directamente 21 talleres en cinco países, con cerca de 900 participantes. Actualmente se está extendiendo a todos los países de América Latina y el Caribe, asociando 19 instituciones formadoras de maestros de diez países. Para ello, siete convenios de cooperación han sido firmados y doce están en proceso de aprobación.

Red de Educación Científica

Niños y jóvenes de la región son crecientemente impactados por los avances científicos y tecnológicos y necesitan nuevas herramientas para comprender la realidad e interactuar con ella. Para eso, el manejo de una cultura científica y tecnológica es imprescindible. El Programa de Educación Científica ha participado activamente con universidades de la región y de fuera de la misma para posibilitar la realización de programas de postgrado, masters y doctorados específicos en la temática. Esta acción permite la formación de recursos humanos que podrán liderar los cambios en los distintos países, en la propia región latinoamericana. Esta situación es novedosa ya que existían raramente los postgrados en el tema en nuestros países, debiendo viajar a otros fuera de la región, lo que suponía situaciones de desigualdad de oportunidades. Los países que participan activamente en nuestro programa son Argentina, Bolivia, Brasil, Chile, Cuba, El Salvador, Guatemala, Honduras, México, Nicaragua, Panamá, Paraguay, Perú, República Dominicana, Uruguay y Venezuela.

Foro Permanente de Educación Secundaria

El objetivo de las acciones del Programa Regional de Educación Secundaria es analizar las necesidades educativas y formativas de adolescentes y jóvenes, para asegurarles una educación de calidad en el marco de EPT. Esas acciones han puesto su acento en el intercambio de experiencias regionales, para lo cual se creó en el año 2001 un Foro Permanente de Educación Secundaria. Seis grupos de investigadores asociados producen conocimiento para el foro, lo que beneficiará a los 16 países participantes (Argentina, Brasil, Chile, Cuba, Ecuador, El Salvador, Guatemala, Honduras, Panamá, Paraguay, Perú, México, Nicaragua, República Dominicana, Uruguay y Venezuela). En 2004, y como estrategia para hacer más efectivo el accionar del Foro Permanente, surge el Observatorio para Secundaria, que cuenta con siete investigaciones en para producir insumos.

Sistema Regional de Información (SIRI)

http://siri.unesco.cl

La red de responsables de estadísticas educativas de los Ministerios de Educación de la región fue creada en 1984, en el marco del Proyecto Principal de Educación (1980-2000), y actualmente desarrolla sus actividades, tanto en América Latina como en el Caribe, en estrecha alianza con el UIS.

La red se ocupa del desarrollo de nuevas metodologías e indicadores, fortalece las capacidades de los sistemas nacionales de información y contribuye al análisis de la situación educativa.

Regularmente organiza con el UIS talleres regionales de estadísticas educativas. En éstos se revisan tanto los aspectos relativos al acopio internacional de datos, como se debaten aspectos metodológicos. Se han desarrollado bases de datos para el reporte internacional de la mayoría de los países de la región, lo que se traduce en una mayor y mejor disponibilidad de información internacionalmente comparable.

En el año 2004 se ha iniciado un proceso de diagnóstico sistemático de los sistemas de información y se estima alcanzar a la mayor parte de los países, tanto de América Latina como del Caribe anglófono, en el 2005. Esto permitirá contar con una herramienta básica para establecer un programa sostenido de fortalecimiento de capacidades basado en la cooperación horizontal.

Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación (LLECE)

http://llece.unesco.cl

El LLECE constituye la red de los responsables de los sistemas nacionales de medición y evaluación de la calidad de la educación de 17 países de América Latina y el Caribe. La función primordial del LLECE es producir información acerca de los logros de aprendizaje de los alumnos y los factores que los influencian.

Más allá de los cursos, seminarios y talleres efectuados por el LLECE, el *Primer Estudio Internacional Comparativo en Lenguaje, Matemática y Factores Asociados*, en el que participaron 14 países de la región, permitió estandarizar niveles de logro y conocer los factores asociados a ellos, así como los niveles de desempeño en Lenguaje y Matemática para el primer ciclo básico.

Desde el año 2002, el LLECE está llevando a cabo la primera etapa del *Segundo Estudio Comparativo Regional*, que se aplicará en alumnos de tercer y sexto grado de educación básica en los países miembros, con posibilidades de agregar los dos países restantes que completan la región latinoamericana hispanohablante. A partir de 2005, al menos dos estudios más serán contemplados, posibilitando el análisis de la evolución de la equidad y calidad de la educación y el apoyo a los procesos de toma de decisiones en todos los niveles del sistema educativo.

Red Regional de Educación para Todos en América Latina

En abril de 2002 se constituyó el Foro Regional EPT, integrado por los coordinadores nacionales de Educación para Todos, diversas organizaciones de la sociedad civil y organismos internacionales de cooperación. Junto con ofrecer un espacio para difusión de información, el foro promueve la discusión en torno a EPT y educación en general entre actores clave de los países de la región. Además de mantener algunas reuniones presenciales, el foro permite una interacción continua de sus miembros a través de la página web http://ept.unesco.cl

El Foro Regional EPT ha estimulado también la creación de instancias de participación y discusión nacionales que, en la mayor parte de los países, han dado lugar a la instauración de foros nacionales.

Red Latinoamericana de Formación Docente

El aprendizaje de niñas, niños y jóvenes depende directamente del desempeño de sus maestros, y por lo tanto es fundamental cuidar el desarrollo profesional de los docentes. Actualmente, la Red Latinoamericana de Formación Docente integra a universidades pedagógicas, facultades de educación, institutos pedagógicos y escuelas normales. En breve se sumarán las direcciones de formación y capacitación docente de los Ministerios de Educación, asociaciones profesionales de maestros y organizaciones no gubernamentales.

La red cuenta hasta el momento con cerca de 70 miembros afiliados de 18 países que se comunican, intercambian información, publicaciones y ejecutan tres proyectos compartidos:Estudio comparativo sobre modelos de formación inicial, Proyecto para incorporación de la prevención del VIH/SIDA al currículo de la formación docente e Identificación de experiencias destacadas en formación docente utilizando tecnologías de información y comunicación.

Red de Escuelas Asociadas de la UNESCO

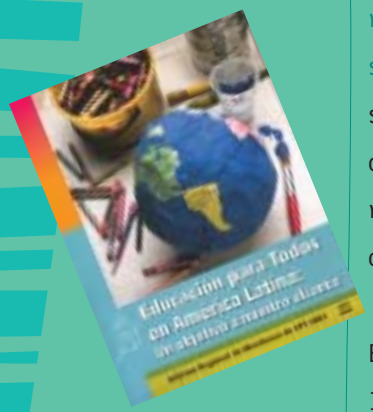
La Red de Escuelas Asociadas fue creada por la UNESCO hace más de 50 años para "promover el entendimiento entre los pueblos". En América Latina y el Caribe existen más de 1.200 escuelas asociadas, y los diferentes programas desarrollados por la red abordan temas de relevancia mundial.

A partir de la reunión de las coordinaciones nacionales de 14 países de la región en marzo de 2004, la red trabaja en la implementación, por parte de las escuelas asociadas, de los proyectos *"Patrimonio Mundial en Manos de los Jóvenes"* y *"Alimentar la Mente para Combatir el Hambre"*. Este último es una alianza con la FAO, que ha elaborado material didáctico que trata el tema de la alimentación y la nutrición de los alumnos y sus familias.

Adicionalmente, la red también está trabajando en algunos países de la región el tema de la abolición de la esclavitud en el marco de un proyecto internacional llamado *"La Ruta del Esclavo"*.

Monitorear el avance de EPT en la región preparando información, evaluándola y rindiendo cuentas.

La UNESCO da seguimiento a los objetivos de EPT mediante información estadística internacionalmente comparable, reunida por su Instituto de Estadística. Cabe al SIRI asegurar que el seguimiento regional sea consistente con el esfuerzo global, así como agregar información de otras fuentes para lograr una mejor imagen de la situación regional con relación a las metas de Dakar y los focos estratégicos del PRELAC. Los países de la región reciben todo el apoyo para fortalecer sus sistemas de información, de modo que no sólo puedan hacer un mejor reporte internacional de datos, sino que también provean a los responsables de las decisiones en los países de mejores herramientas para su labor.



En el año 2003, la Oficina Regional lanzo su Informe Regional de Monitoreo de EPT bajo el título *Educación para Todos en América Latina: Un objetivo a nuestro alcance*. Se puede acceder al informe desde www.unesco.cl

Acompañar y apoyar técnicamente a las oficinas de UNESCO y otros socios.

La integración del trabajo de la Oficina Regional con las demás oficinas de la UNESCO permite la formación de equipos de trabajo en temas específicos. En ese trabajo conjunto se suma el conocimiento más específico de la realidad de un país al manejo del tema dentro de una visión estratégica regional.

Con la UNESCO/Brasilia, se desarrollan coordinadamente tres proyectos relacionados con la educación científica: Ciencia de Calidad para Todos, el Foro y Observatorio de Educación Secundaria y el de Educación Técnica y Profesional.

Esta misma modalidad de trabajo se extenderá a partir de 2005 a la Oficina de Jamaica, para integración de los países del Caribe inglés a las redes de educación secundaria y de educación científica.

El mismo trabajo integrado se lleva a cabo entre otros organismos multilaterales dentro y fuera del sistema de las Naciones Unidas. Destacamos algunos ejemplos:

Con la OEA: desde el año 2000, el Proyecto Regional de Indicadores Educativos (PRIE) contribuye al seguimiento de las metas educativas de la Cumbre de las Américas.

Con el MERCOSUR-Educativo: desarrolla un proyecto de indicadores educativos.

Con otras agencias de las Naciones Unidas: hace esfuerzos coordinados para el logro de los Objetivos de Desarrollo del Milenio y monitorea sus avances.

Con la UNESCO/Lima: convenio de cooperación con el Ministerio de Educación de Perú para apoyar a éste de modo integrado desde diversas áreas de trabajo de nuestra oficina.

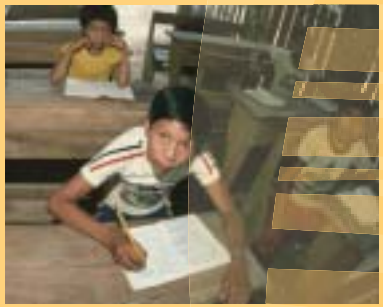
Con la UNESCO/Quito (Oficina Regional de Comunicación e Información) y Universidad de Colima (México): en 2004, implementación de un concurso regional de portales web destinados a la educación, apoyando las acciones de desarrollo de nuevas tecnologías.

Con la UNESCO/Kingston: utilización de juegos de simulación en un taller de capacitación de los coordinadores nacionales de Educación para Todos en el área del Caribe anglófono. A través de la mediación de esa tecnología se presentaron los problemas educativos característicos de la subregión caribeña y se simularon las actividades requeridas para llegar a formular los Planes Nacionales de EPT.

Generar, sistematizar, socializar y debatir **aportes teóricos y conocimientos relevantes** al cambio educativo.

Los cambios en los sistemas educativos están profundamente vinculados con el desarrollo de nuevas interpretaciones sobre los fenómenos del aprender y el conocer. La expansión de los conceptos de educación y aprendizaje ayuda a preparar niños y jóvenes para una plena participación en la sociedad contemporánea, desarrollando capacidades que van más allá del leer y escribir.

El portal www.unesco.cl pretende diseminar el conocimiento y las experiencias positivas llevadas a cabo en la región, promoviendo el debate y la amplia participación de todos los que trabajan para el alcance de las metas de Educación para Todos.



Como ejemplo de utilización del conocimiento para el cambio de las prácticas educativas, se pueden mencionar los talleres nacionales y subregionales para formar facilitadores en relación con el proyecto de formación docente *"Necesidades Especiales en el Aula"*. Este proyecto consta de un conjunto de materiales para el desarrollo de las actividades de formación y ofrece ideas y estrategias para que los docentes puedan atender las necesidades educativas especiales en el contexto de la escuela común. Se han formado facilitadores en países como: Argentina, Bahamas, Barbados, Belice, Bolivia, Brasil, Colombia, Costa Rica, Chile, Ecuador, Dominica, Granada, Guyana, México, Panamá, Paraguay, Perú, Trinidad y Tobago, Santa Lucía, San Vicente, Surinam, Uruguay y Venezuela. En algunos, como por ejemplo Paraguay, los propios facilitadores realizaron posteriormente talleres de carácter nacional.

Las publicaciones de la OREALC/UNESCO Santiago son herramientas fundamentales para la diseminación del conocimiento y nuevos marcos teóricos.

Hacia el futuro

La calidad en educación se relaciona con la efectividad de los sistemas educativos, su equidad y la pertinencia y relevancia de los aprendizajes que se persiguen. La OREALC/UNESCO Santiago se prepara para desarrollar un *Índice de Calidad de los Sistemas Educativos*, que presentará a los ministros información comparable sobre estas dimensiones de la calidad. Este esfuerzo sistemático debe contribuir para mejorar los sistemas educativos y avanzar en la meta de una Educación de Calidad para Todos.

Los planes a futuro de la Oficina Regional están extremadamente marcados por esfuerzos para la incorporación de nuevos actores y sensibilización de la sociedad civil, con el propósito de construir nuevas alianzas y expandir el alcance de su trabajo. Se trabajarán nuevas asociaciones con el sector público y privado, buscando otras formas de financiamiento y mejor gestión de la educación. El sector empresarial será convocado a ejercer su responsabilidad social enfocada en la educación, y los medios de comunicación a difundir no sólo el trabajo realizado, sino también el ideario de Educación para Todos.

Lamentablemente, la sociedad contemporánea deja espacio para que cada día más y más personas sufran el impacto de sistemas educativos ineficientes. Más allá de buscar culpables, esos mismos actores pueden contribuir a una mejor calidad de vida y productividad como resultado de los esfuerzos invertidos en educación. La magnitud de la inequidad en América Latina y el Caribe nos impulsa a romper la rigidez de las estructuras sociales y convocar nuevos actores para actuar en el campo de la educación. Por ello, la participación de todos es fundamental para la construcción de una sociedad más justa y la inauguración de una nueva etapa de desarrollo en la región.

Oficina Regional de Educación
para América Latina y el Caribe
OREALC/UNESCO Santiago

www.unesco.cl

Redacción creativa: Débora Mattos / Diseño e ilustraciones: Guillermo Grebe / Impreso en Chile por Editorial Trineo S.A. / Santiago, Chile, octubre, 2004

Oficina Regional de Educación
para América Latina y el Caribe
OREALC/UNESCO Santiago

www.unesco.cl